

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

2022 m. giluminio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos giluminis veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės metodika“ (2016).

Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas rodiklis 2.3.1. „Mokymasis“ iš temos 2.3. „Mokymosi patirtys“, iš srities – „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Raktiniai žodžiai - „Savivaldumas mokantis“, „Mokymosi konstruktyvumas“, „Mokymosi socialumas“.

TIKSLAS – išsiaiškinti, ar mokiniai geba savivaldžiai mokytis, bendradarbiauti mokantis, kaip jie įsitraukia į savo pažangos ir mokymosi stebėjimą.

DUOMENŲ ŠALTINIAI: mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos sistemoje Mikrosoft forms, dokumentų analizė.

Analizuojant pasirinktą rodiklį „Mokymasis“ buvo išsiųsti 63 klausimynai mokytojams, 272 klausimynai mokiniams ir 345 tėvams (Skaudvilės gimnazijos ir Batakių pagrindinio ugdymo skyriaus). Iš mokytojų sugrįžo 54 klausimynai. Iš 5-8, I-IV klasių mokinių sugrįžo 223 klausimynai. Iš tėvų sugrįžo 219 klausimynai.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė: Rasa Žilakauskienė, Genovaitė Simanauskienė, Rasa Čepauskienė, Jurgita Mockienė, Giedrė Bertašienė, Lina Čeponienė, Jurgita Stoškuvienė, Rita Jackienė, Vilma Petkutė

Nuoširdžiai norime padėkoti visiems bendruomenės nariams, kurie dalyvavo apklausose ir išreiškė savo nuomonę.

APKLAUSŲ „MOKYMASIS“ REZULTATAI:

Mokytojų apklausos teiginiai	Mokytojų atsakymų vidutinė vertė	Mokinių apklausos teiginiai	Mokinių atsakymų vidutinė vertė	Tėvų apklausos teiginiai	Tėvų atsakymų vidutinė vertė
Mano mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos.	3,63	Gebu klausti ir paprašyti pagalbos.	3,4	Mano vaikas atsakingai žiūri į mokymąsi.	3,33
Sieju mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis.	3,61	Gebu savarankiškai susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	3,38	Mano vaikas geba susirasti informaciją.	3,31
Mokiniai aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėmis.	3,43	Suvokiu ir pripažįstu mokymosi problemas.	3,38	Mano vaikas geba mokytis savarankiškai.	3,23
Per pamokas mano mokiniai geba naują informaciją sieti su jau įgytomis žiniomis.	3,37	Stengiuosi spręsti mokymosi problemas.	3,37	Mano vaikas noriai mokosi.	3,17
Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus.	3,35	Su mokytojais aptariame, ko turime išmokti per konkretų laikotarpį (pvz., pamoką, savaitę, pusmetį, metus).	3,35	Mano vaikas geba pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus.	3,14
Grupių darbo metu mano mokiniai atskleidžia savo bendrąsias kompetencijas (pvz., viešojo kalbėjimo, socialinę, mokėjimo mokytis ir pan.).	3,31	Dirbdami grupėmis mes gebame bendradarbiaudami padėti vieni kitiems mokytis.	3,32	Mano vaikas geba planuoti darbą.	3,11
Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiais, paveikslėliais ir pan.).	3,21	Gebu savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą.	3,31	Mano vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus.	2,93
Grupių darbo rezultatai leidžia stebėti mokinių mokymosi pažangą.	3,2	Gebu savarankiškai aptarti ir vertinti savo mokymąsi.	3,3		
Mano mokiniai geba savarankiškai susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	3,19	Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, gebu kelti sau mokymosi tikslus.	3,24		
Mano mokiniai suvokia ir pripažįsta mokymosi problemas.	3,11	Aš moku tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiais, paveikslėliais ir pan.).	3,22		

Mano mokiniai geba savarankiškai aptarti ir vertinti savo mokymąsi.	3,1	Man aišku, kaip naują informaciją sieti su turimomis žiniomis.	3,19		
Mano mokiniai reflektuodami individualią mokymosi patirtį, padeda man įvertinti mokymosi gilumą, nuodugnumą ir tinkamumą.	3,1	Grupių darbo metu atskleidžiu savo bendrąsias kompetencijas (pvz., viešojo kalbėjimo, socialinę, mokėjimo mokytis ir pan.).	3,14		
Mano mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų portfolio, mokymosi dienoraščius).	3,1	Gebu savarankiškai planuoti ir valdyti laiką.	3,11		
Mano mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą.	3,04	Stebėdamas ir apmąstydamas asmeninę pažangą, gebu pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų portfolio, mokymosi dienoraščius).	3,11		
Mano mokiniai stengiasi spręsti mokymosi problemas.	3,02	Aš moku didelį informacijos kiekį supaprastinti, sutrumpinti.	3,11		
Mano mokiniai gali perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.	2,88	Reflektuodamas individualią mokymosi patirtį, padedu mokytojams įvertinti mokymosi gilumą, nuodugnumą ir tinkamumą.	3,01		
Mano mokiniai geba savarankiškai planuoti ir valdyti laiką.	2,83				

IŠVADA:

Remiantis vidutinėmis vertėmis (3,2) pagal atliktas mokytojų, mokinių ir tėvų apklausas ir palyginus su iliustracijomis, rodiklis 2.3.1. „Mokymasis“ (raktiniai žodžiai - „Savivaldumas mokantis“, „Mokymosi konstruktyvumas“ „Mokymosi socialumas“) yra vertinamas gerai ir priskiriamas 3 lygiui.

STIPRŪS VEIKLOS ASPEKTAI:

Mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos (atsakymų vidutinė vertė (3,63) mokytojų ir (3,4) mokinių).

Mokytojai sieja mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis (atsakymų vidutinė vertė (3,61) mokytojų).

Mokiniai geba savarankiškai susirasti reikiamą informaciją ir priemones (atsakymų vidutinė vertė (3,38) mokinių ir (3,31) tėvų).

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI:

Stebėdamas ir apmąstydamas asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų portfolio) (atsakymų vidutinė vertė (3,11) mokinių ir (3,10) mokytojų).

Mokiniam sunku išsikelti mokymosi tikslus (atsakymų vidutinė vertė (3,24) mokinių ir (2,93) tėvų).

Mokiniai reflektuodami individualią mokymosi patirtį, padeda mokytojui įvertinti mokymosi gilumą, nuodugnumą ir tinkamumą (atsakymų vidutinė vertė (3,01) mokinių ir (3,10) mokytojų).

REKOMENDACIJOS:

Mokytojams:

Mokyti vaikus išsikelti mokymosi tikslus, planuoti savo veiklą ir parinkti tinkamiausius mokymosi būdus.

Kiekvienos pamokos pabaigoje skirti laiko mokinių asmeninės pažangos aptarimui.

Pamokose naudoti įvairius mokymosi metodus, skatinančius mokinius savivaldumo mokantis.

Skatinti kolegas kelti kvalifikaciją ir išklaudyti bendrą seminarą gimnazijoje tema susijusia su mokinių savivaldumu mokantis.

Tėvams:

Bendradarbiauti su mokytojais mokant vaikus išsikelti mokymosi tikslus ir aptarti jų naudą tėvų susirinkimų metu.

Mokiniam:

Nuolat stebėti ir analizuoti asmeninę pažangą, kaupti savo darbų portfolio.