

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

2023 m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos platusis veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės metodika“ (2016).

TIKSLAS – įsivertinti gimnazijos veiklą ir nustatyti jos stipriąsias ir tobulintinas sritis.

DUOMENŲ ŠALTINIAI. Tyrimui parengtas klausimynas, sudarytas iš 4 sričių: 1. Rezultatai. 2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys. 3. Ugdomoji aplinka. 4. Lyderystė ir vadyba. Klausimynai mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams vienodi. 2023 m. spalio - lapkričio mėnesiais atlikta apklausa. Klausimynuose reikėjo pažymėti savo sutikimo su kiekvienu teiginiu laipsnį, naudojant 4 balų skalę: 1 - reiškė „visiškai nesutinku“, 2 - „ko gero nesutinku“, 3 - „ko gero sutinku“, 4 - „visiškai sutinku“.

TYRIMO DALYVIAI (mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai)).

	Mokytojai	Mokiniai	Tėvai
Išsiųsti klausimynai	58	271	283
Gauti atsakymai	44	233	254
Grįžusiųjų klausimynų kvota	76%	86%	90%

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė: Rasa Žilakauskienė, Genovaitė Simanaušienė, Kristina Monstavičienė, Rita Šiurnienė, Giedrė Bertašienė, Lina Čeponienė, Rita Jackienė, Vilma Petkutė.

Nuoširdžiai norime padėkoti visiems bendruomenės nariams, kurie dalyvavo apklausose ir išreiškė savo nuomonę.

APKLAUSOS REZULTATAI

Teiginys rodiklis	Mokytojų atsakymų vidurkis	Mokinių atsakymų vidurkis	Tėvų atsakymų vidurkis
Rezultatai			
1.1.1. Asmenybės tapsmas (mokiniai suvokia save kaip unikalią asmenybę)	3,29	3,31	3,33
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (kiekvienas mokinyas siekia nuolatinės pažangos)	2,95	3,31	3,33
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (analizuojama mokinių pasiekimų pažanga)	3,56	2,78	3,27
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys			
2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai (nuolat atsiskleidžia kompetencijų ir asmenybės ugdymas veikloje (dažniausiai pamokoje))	3,30	3,15	3,23
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (lankstūs, naudingi ir patogūs visiems)	3,31	2,97	3,23
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (atpažįstami mokinių poreikiai (gabūs, spec. poreikiai), reikalui esant suteikiama jiems reikalinga pagalba)	3,40	3,12	3,23
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (mokytojai tiki mokinių galiomis, palaiko jas bei augina jų pasitikėjimą savimi)	3,56	3,06	3,24
2.2.2. Ugdymo(-si) organizavimas (kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės patirti ir išbandyti mokymosi būdus ir formas, užduotis, veiklas, vietas)	3,44	3,08	3,14
2.3.1. Mokymasis (mokiniai nuolat stebi, reflektuoja ir argumentuoja savo mokymąsi ir pažangą)	3,17	3,06	3,22
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (mokiniai suvokia, kuria ir laikosi bendro gyvenimo mokykloje taisyklių)	3,14	3,30	3,30
2.4.1. Vertinimas ugdymui (mokinių žinių vertinimas sistemingas ir objektyvus)	3,42	3,18	3,26
2.4.2. Mokinių įsivertinimas (mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, stebi savo pažangą)	3,21	3,36	3,25
Ugdymo (si) aplinkos			
3.1.1. Įranga ir priemonės (aprūpinimas įranga ir priemonėmis bei jų panaudojimas)	3,10	3,26	3,32

padeda siekti sėkmės kiekvienam mokiniui)			
3.1.2 Pastatas ir jo aplinka (interjeras ir erdvės skatina mokymą(si), kūrybą, bendravimą, poilsį)	3,09	2,91	3,14
3.1.3. Aplinkų bendrakūra (mokiniai, mokytojai įtraukiami į bendrų erdvių kūrimą)	3,02	3,05	3,18
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (tenkinami mokinių pažintiniai interesai ugdant ne mokykloje)	3,28	2,91	3,09
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (mokiniai skatinami mokytis virtualiai)	3,14	2,94	3,07
Lyderystė ir vadyba			
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (koreguojama gimnazijos vizija atsižvelgiant į kintančią situaciją, tikslingi, aiškūs, prasmingi bendruomenės susitarimai)	3,40	2,89	3,04
4.1.2. Lyderystė (lyderiai imasi veiksmų ir demonstruoja vertybes)	3,09	3,00	3,06
4.1.3. Mokyklos savivalda (mokyklos savivalda veikia realiai ir yra savarankiška)	3,36	3,14	3,13
4.2.1. Veikimas kartu (visa bendruomenė: tėvai, mokiniai, mokytojai, prasmingai siekia bendrų tikslų)	3,07	3,13	3,25
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (mokytojų, administracijos ir tėvų bendradarbiavimas sistemingas)	3,12	3,14	3,30
4.2.3. Mokyklos tinklaveika (mokyklos bendruomenė bendradarbiauja su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais)	3,40	3,12	3,23
4.3.1. Kompetencija (mokytojai profesionalūs, kompetetingi)	3,70	3,17	3,34

3,40

AUKŠČIAUSIOS IR ŽEMIAUSIOS VERTĖS PAGAL APKLAUSOS DALYVIŲ GRUPES

Mokytojų apklausos aukščiausios 5 vertės:

Kompetencija (mokytojai profesionalūs, kompetetingi)	3,70
Mokyklos pasiekimai ir pažanga (analizuojama mokinių pasiekimų pažanga)	3,56
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (mokytojai tiki mokinių galiomis, palaiko jas bei augina jų pasitikėjimą savimi)	3,56
Ugdymo(-si) organizavimas (kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės patirti ir išbandyti mokymosi būdus ir formas, užduotis, veiklas, vietas)	3,44
Vertinimas ugdymui (mokinių žinių vertinimas sistemingas ir objektyvus)	3,42

Mokytojų apklausos žemiausios 5 vertės:

Pastatas ir jo aplinka (interjeras ir erdvės skatina mokymą(si), kūrybą, bendravimą, poilsį)	3,09
Lyderystė (lyderiai imasi veiksmų ir demonstruoja vertybes)	3,09
Veikimas kartu (visa bendruomenė: tėvai, mokiniai, mokytojai, prasmingai siekia bendrų tikslų)	3,07
Aplinkų bendrakūra (mokiniai, mokytojai įtraukiami į bendrų erdvių kūrimą)	3,02
Mokinio pasiekimai ir pažanga (kiekvienas mokinyss siekia nuolatinės pažangos)	2,95

Mokinių apklausos aukščiausios 5 vertės:

Mokinių įsivertinimas (nuolat stebiu, vertinu savo pasiekimus, pažangą)	3,36
Asmenybės tapsmas (Aš suvokiu save kaip unikalią asmenybę)	3,31
Mokinio pasiekimai ir pažanga (siekiu nuolatinės pažangos)	3,31
Ugdymas mokyklos gyvenimu (suvokiu, kuriu ir laikausi bendro gyvenimo mokykloje taisyklių)	3,30
Įranga ir priemonės (aprūpinimas įranga ir priemonėmis bei jų panaudojimas padeda siekti sėkmės kiekvienam mokiniui)	3,26

Mokinių apklausos žemiausios 5 vertės:

Mokymasis virtualioje aplinkoje (mokiniai skatinami mokytis virtualiai)	2,94
Pastatas ir jo aplinka (interjeras ir erdvės skatina mokymą(si), kūrybą, bendravimą, poilsį)	2,91
Mokymasis ne mokykloje (tenkinami mokinių pažintiniai interesai ugdant ne mokykloje)	2,91
Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija))	2,89
Mokyklos pasiekimai ir pažanga (mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje))	2,78

Tėvų apklausos aukščiausios 5 vertės:

Kompetencija (mokytojai profesionalūs, kompetetingi)	3,34
Asmenybės tapsmas (mokiniai suvokia save kaip unikalią asmenybę)	3,33
Mokinio pasiekimai ir pažanga (kiekvienas mokinyssiekia nuolatinės pažangos)	3,33
Įranga ir priemonės (aprūpinimas įranga ir priemonėmis bei jų panaudojimas padeda siekti sėkmės kiekvienam mokiniui)	3,32
Bendradarbiavimas su tėvais (mokytojų, administracijos ir tėvų bendradarbiavimas sistemingas)	3,30

Tėvų apklausos žemiausios 5 vertės:

Mokyklos savivalda (mokyklos savivalda veikia realiai ir yra savarankiška)	3,13
Mokymasis ne mokykloje (tenkinami mokinių pažintiniai interesai ugdant ne mokykloje)	3,09
Mokymasis virtualioje aplinkoje (mokiniai skatinami mokytis virtualiai)	3,07
Lyderystė (lyderiai imasi veiksmų ir demonstruoja vertybes)	3,06
Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (koreguojama gimnazijos vizija atsižvelgiant į kintančią situaciją, tikslingi, aiškūs, prasmingi bendruomenės susitarimai)	3,04

IŠVADOS**Stipriosios sritys:**

Mokytojų kompetencija (mokytojų ir tėvų nuomone).

Mokinių įsivertinimas (mokinių nuomone).

Tobulintinos sritys:

Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (tėvų nuomone).

Mokyklos pasiekimai ir pažanga (mokinių nuomone).

Mokinio pasiekimai ir pažanga (mokytojų nuomone).

VADOVAUJANTIS IŠVADOMIS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖ SIŪLO TOBULINTI ŠIUOS RODIKLIUS:

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvybingumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra).

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė).

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas).