

PATVIRTINTA

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos direktoriaus
2025 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. V-149

PRITARTA

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos tarybos
2025 m. balandžio 11 d. protokolu Nr. GT-2

PRITARTA

Tauragės rajono savivaldybės mero
2025 m. gegužės 13 d. potvarkiu Nr.16P-364

**SKAUDVILĖS GIMNAZIJOS
2025–2028 METŲ STRATEGINIS
PLANAS**

Skaudvilė

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
III. IŠORINĖ ANALIZĖ.....	3
IV. VIDINĖ ANALIZĖ	5
4.1. Gimnazijos valdymas, teisinė bazė	5
4.2. Žmogiškieji ištekliai	5
4.3. SSGG analizės suvestinė	5
V. GIMNAZIJOS STRATEGIJA	6
5.1. Vizija, misija, vertybės	6
5.2. Strateginiai tikslai, uždaviniai	7
VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	7
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	15

I. ĮVADAS

Tauragės r. Skaudvilės gimnazija funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje.

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos strateginis planas 2025–2028 metams sudarytas remiantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybės ateities vizija „Lietuva 2050“;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Tauragės rajono savivaldybės 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu;
- gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė gimnazijos direktoriaus 2025 m. sausio 28 d. įsakymu Nr. V-18 sudaryta darbo grupė. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Tauragės r. Skaudvilės gimnazija įsikūrusi Skaudvilės mieste. Turi Batakių pradinio ugdymo skyrių.

Tauragės r. Skaudvilės gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas. 2006 metais Tauragės rajono savivaldybės tarybos sprendimu vidurinė mokykla tapo gimnazija.

Gimnazijos bendruomenė puoselėja savo tradicijas, dalyvauja rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, varžybose, rengia projektus. Gimnazijos mokytojai tobulina savo kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, gerą patirtimi dalijasi metodinėse grupėse.

Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ

Politiniai, teisiniai veiksniai	Gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Tauragės rajono savivaldybės taryba, finansavimo šaltiniai yra LR ir Tauragės rajono savivaldybės biudžetų lėšos. Mokinių priėmimas į gimnaziją vykdomas vadovaujantis Tauragės rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintu „Priėmimo į Tauragės rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“. Priėmimas į gimnaziją organizuojamas Centralizuoto vaiko priėmimo sistemos (CVPS) pagalba. Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Tauragės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Tauragės rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus įsakymais, gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Vyksta nuolatinė švietimo politikos kaita (atnaujinamos ir keičiamos ugdymo programos, keičiama darbuotojų apmokėjimo ir mokyklų vadovų skyrimo tvarkos, keičiasi mokytojų krūvio sandara.). Mažėjant mokinių skaičiui ir klasių komplektams, mažėja mokytojų darbo krūvis, todėl dalis mokytojų dirba keliose mokyklose. Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo(si) aplinkos vystymo. Gimnazija lanksčiai reaguoja į pokyčius.
Ekonominiai veiksniai	Gimnazijai skiriamų mokymo lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, tik minimaliam vadovėlių įsigijimui. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, pakanka būtinoms išlaidoms finansuoti. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų projektą, bus renovuota sporto salė, įrengtas sensorinis kambarys.
Socialiniai veiksniai	Augantis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius reikalauja didinti specialiosios pagalbos teikimo apimtį. Socialinę pagalbą, nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius gimnazijoje pakankamai didelis. Nemažėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų skaičius. Reikalingi pagalbos mokiniui specialistai. Gimnazijoje dirba: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas.
Technologiniai veiksniai	Didėja kompiuterių skaičius gimnazijoje. Mokytojų darbo vietose yra kompiuteris, vaizdo projektorius, visuose kabinetuose veikia internetas. Gimnazijoje naudojamos informacinės sistemos: mokinių ir mokytojų registrai, elektroninis dienynas TAMO, Švietimo valdymo

	sistema ŠVIS, Centralizuota vaiko priėmimo į progimnaziją (CVPS) sistema, elektroninė dokumentų valdymo sistema KONTORA, buhalterinės apskaitos programa, žiniaraščių apskaitos programa.
--	---

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Gimnazijos valdymas, teisinė bazė

Gimnazija savo veiklą organizuoja vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Švietimo įstatymu, Vyriausybės nutarimais, Tauragės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus įsakymais, švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, gimnazijos nuostatais, ugdymo planais, gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų: Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos nutarimais, gimnazijos direktoriaus įsakymais, Metodinės tarybos, Gimnazijos tėvų komiteto, Mokinių tarybos, Vaiko gerovės komisijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacinės komisijos nutarimais.

4.2. Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba 99 darbuotojai:

pedagoginiai darbuotojai – 59 iš jų 3 pagalbos mokiniui specialistai. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija:

- 8 mokytojai;
- 22 vyr. mokytojų;
- 28 metodininkai;
- 1 ekspertas;

nepedagoginiai darbuotojai – 40.

4.3. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
• Stipri mokytojų bendruomenė – kvalifikuoti, motyvuoti pedagogai, kurie nuolat tobulėja. • Tradicijų puoselėjimas ir plėtra. • Platus ugdymo paslaugų spektras. • Geras gimnazijos įvaizdis, gerėjanti estetinė bei ugdymosi aplinka. • Aktyvus mokinių dalyvavimas konkursuose, varžybose, olimpiadose.	• Vadovėlių stygius dirbant pagal atnaujintas programas. • Mokinių mokymosi motyvacijos stoka, prastas gimnazijos lankomumas. • Pagalbinių priemonių, padedančių ugdymo procesui, trūkumas. • Mokinių maitinimo problemos. • Modernių mokymo priemonių trūkumas.

• Patogi mokinių pavėžėjimo sistema. • Išsamiai atliekamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, kurio išvados panaudojamos tolimesniam planavimui.	• Psichologo trūkumas gimnazijoje. • Kabinetų trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
• Vesti pamokas įvairiose aplinkose ir erdvėse, vesti daugiau integruotų pamokų. • Aktyviau vyksti į edukacines išvykas panaudojant Kultūros paso lėšas. • Stiprinti bendradarbiavimą ir užmegzti naujus ryšius su kitomis mokymo įstaigomis ir organizacijomis, socialiniais partneriais. • Plėtoti mokinių praktinę, tiriamąją veiklą. • Sukurti šiuolaikišką, saugią ugdymo(si) aplinką, įvairias edukacines erdves, pritaikytas skirtingų poreikių mokiniams. • Patogi gimnazijos lokacija suteikia galimybę nuomoti patalpas, sporto erdves. • Plėtoti tarptautinius ryšius.	• Mažėjantis mokinių skaičius. • Mokinių ir jų tėvų atsakomybės stoka. • Išaugęs specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. • Nuolatinės švietimo reformos, įnešančios papildomos įtampos ir mokytojams, ir mokiniams.

V. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

5.1. Vizija, misija, vertybės

Vizija:

Moderni ir atvira gimnazija, kurioje kiekvienas auga, tobulėja ir siekia sėkmės.

Misija:

Ugdyti savarankišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę, teikiant kokybišką ankstyvąjį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą.

Vertybės:

Pagarba – pagarba sau, kitiems ir savo kraštui, tradicijų ir kultūros puoselėjimas.

Atsakomybė – sąmoningas savo veiksmų vertinimas, atsakomybė už savo mokymąsi ir bendruomenės gerovę.

Bendruomeniškumas – gimnazijos, šeimos ir vietos bendruomenės bendradarbiavimas, stiprinantis tarpusavio ryšius ir skatinantis pilietinį aktyvumą.

Inovatyvumas – nuolatinis mokymasis, kūrybiškumas, technologijų integravimas į ugdymo procesą, siekiant kokybiško išsilavinimo.

Tvarumas – gamtos ir aplinkos saugojimas, atsakingo gyvenimo būdo skatinimas, tvaraus vystymosi principų diegimas ugdymo procese.

5.2. Strateginiai tikslai, uždaviniai

1. Ugdyti savarankišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę, siekiančią nuolatinio tobulėjimo.

1.1. Analizuoti individualius mokinių poreikius ir galimybes, skatinti mokinių pažangą ir asmeninį tobulėjimą.

1.2. Gerinti egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų, NMPP ir kt. patikrinimų rezultatus.

2. Gerinti bendrąjį ir skaitmeninį raštingumą, stiprinti kritinį mąstymą ir argumentavimo gebėjimus.

2.1. Nuolat analizuoti mokinių raštingumą, daromą pažangą.

2.2. Tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas.

3. Gerinti ugdymo kokybę pasitelkiant aplinkos resursus, kūrybiškas ir įtraukias mokymosi erdves.

3.1. Pamoką organizuoti panaudojant mokyklos teritoriją bei organizuojant edukacines išvykas.

3.2. Diegti vertybes, kurti taisykles, skatinti pozityvų elgesį.

VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas: 1. Ugdyti savarankišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę, siekiančią nuolatinio tobulėjimo.				
Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Vykdyto data	Vykdytojai
1.1. Analizuoti individualius mokinių poreikius ir galimybes, taikyti diferencijuotas ir personalizuotas ugdymo(si) strategijas.	1. Tirti, stebėti mokinių ugdymosi poreikius ir siūlyti mokiniams ugdymosi veiklas atsižvelgiant į jų poreikius.	Kryptingas mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas.	2025–2028 m.	Vadovai, Metodinė taryba, metodinės grupės
	2. Fiksuoti mokinių asmeninę pažangą mokinių asmeninės pažangos aplankuose.	Mokiniai mokosi savistabos, savivaldos, įsivertinti savo darbą, fiksuoti pasiekimus, reflektuoti ir mokytis naudojant savo	2025–2028 m.	Mokytojai, klasių vadovai

		sukaupus darbus dalyko pasiekimų vertinimo aplankuose.		
	3. Skatinti mokinių savivaldų mokymąsi, plėtojant patirtinį mokymąsi, ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	1–4 klasių mokinių mokymosi kokybė 2025 m. – 57 proc. 2026 m. – 58 proc., 2027 m. – 59 proc., 2028 m. – 60 proc. 5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė 2025 m. – 54 proc. 2026 m. – 55 proc., 2027 m. – 56 proc., 2028 m. – 57 proc. I–IV klasių mokinių mokymosi kokybė 2025 m. – 43 proc. 2026 m. – 44 proc., 2027 m. – 45 proc., 2028 m. – 46 proc.	2025– 2028 m.	Vadovai, mokytojai
	4. Kurti ir naudoti edukacines (virtualias) aplinkas (EDUKA, egzaminatorius.lt ir kt.), leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas.	Atlikdami įvairaus sudėtingumo užduotis, naudodamiesi vaizdine medžiaga ir mokymosi rekomendacijomis, 5 – 10 proc. mokinių pasieks geresnių mokymosi rezultatų. Didėja mokinių mokymosi motyvacija.	2025– 2028 m.	Mokytojai
	5. Naudoti išmaniuosius ekranus ir skaitmenines programas.	Patrauklesnis, laisviau prieinamas, nuolat atnaujinamas ugdymo turinys motyvuos mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.	2025 – 2028 m.	Mokytojai
1.2. Gerinti egzaminų, pagrindinio	1. Tikslingai skirti trumpalaikes ir ilgalaikes	Mokytojai sistemingai naudoja įvairius instrumentus	2025 – 2028 m.	Vadovai, mokytojai

ugdymo pasiekimų, NMPP ir kt. patikrinimų rezultatus diegiant inovatyvius mokymo metodus.	konsultacijas mokinio pažangai gerinti.	konsultacijų organizavimo kokybės vertinimui ir įsivertinimui, atsižvelgia į mokinio rezultatus planuodami tolimesnį ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir individualią pažangą.		
	2. Stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą, gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	Pamokose mokytojai organizuoja patirtinį mokymąsi skatinančią veiklą: mokytojai su mokiniais išsikelia pamatuojamą mokymosi uždavinį, parenka tinkamus metodus, būdus ir formas, kurios užtikrina efektyvią mokinių veiklą.	2025 – 2028 m.	Vadovai, Metodinė taryba, mokytojai
	3. Mokomųjų dalykų turinį įgyvendinti, atsižvelgiant į gyvenimo realijas ir praktinį žinių bei gebėjimų taikymą.	30 proc. ugdymo turinio bus siejama su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu.	2025– 2028 m.	Vadovai, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai
	4. Ugdymo procese naudoti probleminių, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančias užduotis.	90–95 proc. mokinių įgytas žinias taikys įvairių mokomųjų dalykų pamokose, įžvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius. Bent 3 proc. padidės mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius.	2025– 2028 m.	Mokytojai

	5. Modernizuoti ugdymo(si) procesą.	Numatytos priemonės ugdymo kokybei gerinti. Įsigyta skaitmeninių priemonių, atnaujinta kompiuterių įranga, išmaniosios lentos ir kt.	2025–2028 m.	Vadovai
Tikslas: 2. Gerinti bendrąjį ir skaitmeninį raštingumą, stiprinti kritinį mąstymą ir argumentavimo gebėjimus.				
Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Vykdytojai
2.1. Nuolat analizuoti mokinių raštingumo lygį, individualią pažangą ir tobulėjimo kryptis.	1. Pamokose taikyti įvairias strategijas skaitymui, teksto suvokimui tvirtinti. Pagal poreikį pamokose taikyti pažintinį, ieškomąjį, įdėmųjį skaitymo būdus (atrenkamąjį, kolektyvinį, komentuojamąjį, detalųjį, raiškųjį).	Mokiniam bus sudarytos sąlygos per dalykų pamokas tobulinti aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus, gerės mokinių skaitymo ir rašymo kompetencijos, būtinos sėkmingam mokymui(si).	2025–2028 m.	Mokytojai
	2. Teikti pagalbą mokiniams, kurie turi sunkumų skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant.	Mokiniam teikiamos trumpalaikės, ilgalaikės konsultacijos.	2025–2028 m.	Vadovai, pagalbos mokiniui specialistai
	3. Dalyvauti internetinėje erdvėje rengiamuose lietuvių kalbos konkursuose „Olympis“ ir kt.	Ne mažiau 10 % mokinių dalyvauja įvairiuose lietuvių kalbos konkursuose.	2025–2028 m.	Mokytojai
	4. Skatinti visų dalykų pamokose mokinius rišliai ir taisyklingai reikšti	Tobulės mokinių gebėjimas kalbėti bendrine kalba, žodžių kirčiavimas,	2025–2028 m.	Mokytojai

	mintis ne tik raštu, bet ir žodžiu.	dalyko sąvokų ir terminų vartojimas, rišlus atsakinėjimas į klausimus.		
	5. Ugdyti kalbinę atsakomybę.	Visus viešai skelbiamus raštus, vaizdinę medžiagą tiek mokytojai, tiek mokiniai publikuoja tik parengtą pagal taisyklingos kalbos reikalavimus.	2025–2028 m.	Mokytojai, mokinių savivalda
2.2. Tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas, įtraukiant inovatyvias technologijas ir informacijos valdymo įgūdžius.	1. Bendrauti su mokiniais, mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais pasitelkus įvairius skaitmeninius įrenginius ir taikomas programas. Naudoti tinkamus bendravimo skaitmeninėmis priemonėmis būdus („Teams“, „Zoom“, TAMO dienyną ir kt.).	Tobulės mokytojų, mokinių, jų tėvų, globėjų, rūpintojų gebėjimas naudotis skaitmeninėmis bendravimo priemonėmis.	2025–2028 m.	Gimnazijos bendruomenė
	2. Išmanyti elgesio normas, taikomas bendraujant internete (virtualioje erdvėje); žinoti skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus. Taikyti veiksmingas netinkamo elgesio atpažinimo	Ne mažiau 75% mokinių išmanys elgesio normas taikomas virtualioje erdvėje, mažės patyčių atvejai.	2025 – 2028 m.	IT mokytojai, klasių vadovai, socialiniai pedagogai

	strategijas, numatyti savo elgesį elektroninių patyčių atveju (elektroninės Patyčių dėžutės naudojimas).			
	3. Novatoriškai (inovatyviai) taikyti skaitmenines technologijas, noriai bendradarbiauti kuriant skaitmeninį turinį (tekstus, iliustracijas, garso, vaizdo įrašus ir kita). Išreikšti save kūrybiškai naudojant skaitmenines technologijas.	Tobulės mokytojų, mokinių gebėjimas pasirinkti, kurti ir naudotis skaitmeniniu turiniu.	2025–2028 m.	Mokytojai
	4. Teisėtai naudoti interneto išteklius, programinę įrangą, kitų autorių intelektualinę nuosavybę.	Ne mažiau 90% bendruomenės narių žinos, kad skaitmeninis turinys ir programinė įranga saugomi autorių teisių ir jiems taikomos skirtingos licencijos.	2025–2028 m.	Gimnazijos bendruomenė

Tikslas: 3. Gerinti ugdymo kokybę pasitelkiant aplinkos resursus, kūrybiškas ir įtraukias mokymosi erdves.

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Vykdytojai
3.1. Organizuoti pamokas pasitelkiant gimnazijos aplinką, gamtą, vietos istorijos ir kultūros objektus.	1. Organizuoti ugdomąją veiklą skirtingose edukacinėse aplinkose: gimnazijos kieme, sporto aikštyne, dailės galerijoje, bažnyčioje,	Mokytojai, remdamiesi gimnazijos ugdymo planu, netradicinių pamokų tvarkaraščiu, atskirais mokyklos direktoriaus	2025–2028 m.	Mokytojai

	gimnazijos ir miesto muziejuose, bibliotekose, parke, piliakalniuose, miške, ir kitur.	įsakymais, ne rečiau kaip 1-2 kartus per mokslo metus vykdo ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose.		
	2. Naudoti Kultūros paso edukacijas.	Mokiniamis suteikiamos galimybės atrasti jų individualius poreikius atitinkančias kultūros ir meno paslaugas bei sukuriamos paskatos mokiniui atskleisti savo kūrybingumą.	2025–2028 m.	Mokytojai
	3. Plėtoti mokinių ugdymo galimybes VGTU ir KTU edukacinėse aplinkose.	Patirtinio ugdymo plėtojimas. Ugdymo turinys siejamas su praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu.	2025–2028 m.	Vadovai, VGTU ir KTU partneriai, gamtos mokslų mokytojai, IKT specialistai
	4. Plėtoti mokinių ugdymo galimybes virtualiose mokymosi aplinkose.	Mokytojai turi galimybę naudotis parengta medžiaga pamokoms bei įdiegtu programiniu skaitmeniniu ugdymo turiniu ir kurti savo autorinę medžiagą. Kiekvienas mokinys, turėdamas kasdieninę prieigą prie IT bei	2025–2028 m.	Mokytojai, IKT specialistai

		naudodamasis skaitmeniniais vadovėliais, turi platesnes kūrybinės raiškos galimybes.		
3.2. Diegti vertybes nuostatas, skatinti mokinių savivaldą ir atsakomybę už bendruomenės gerovę.	1. Ugdymo procese nuosekliai ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.	Mokiniai puoselėja istorinę atmintį, ugdomi pilietinį sąmoningumą, pagarbą demokratinėms vertybėms. Augančios mokinių socialinės emocinės kompetencijos atsiskleidžia savanorystės veiklose.	2025–2028 m.	Klasių vadovai, pagalbos vaikui specialistai, mokinių parlamentas
	2. Supažindinti naujus mokinius su detalizuotais bendrais gimnazijos susitarimais (bendrosios elgesio nuostatos, tinkamas mokinio elgesys, nepriimtinas mokinio elgesys, nulinė patyčių tolerancija, lankomumas ir punctualumas, drausminimas, saugumas, mobiliųjų telefonų naudojimas gimnazijoje).	Visi mokiniai žinos ir vykdys gimnazijos susitarimus.	2025–2028 m.	Klasių vadovai
	3. Nuolat priminti ir tikslingai įgyvendinti poveikio priemones netinkamai besielgiantiems mokiniams.	Daugumos (80–90%) netinkamai besielgiančių mokinių elgesys bus koreguotas, užtikrintas	2025–2028 m.	VGK, pagalbos vaikui specialistai, klasių vadovai, vadovai

		saugumas bendruomenėje.		
	4. Praplėsti mokinių supratimą apie saugią aplinką pasitelkus menines priemones: filmus, spektaklius, paskaitas ir kt.	70–80% mokinių adekvačiai suvoks saugią aplinką ir reaguos į patyčių atvejus.	2025–2028 m.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos vaikui specialistai, mokinių parlamentas
	5. Kūrybinių tiriamųjų darbų temas (dorinis ugdymas, istorija, lietuvių kalba ir literatūra) orientuoti į vertybinių nuostatų stiprinimą.	Kūrybiniai tiriamieji darbai, konferencija kurs pridėtinę vertę vertybinių nuostatų stiprinimui.	2025–2028 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginiam planui įgyvendinti rengiami metiniai veiklos planai, juose detalizuojamas strateginių uždavinių įgyvendinimas, o pagal jų įgyvendinimo lygį koreguojamas strateginis planas. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Gimnazijos direktorius pristato gimnazijos bendruomenei informaciją apie strateginio plano įgyvendinimą. Visi bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir įvertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pastabas bei siūlymus. Gimnazijos direktorius ir pavaduotojai stebi ir vertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar uždavinių įgyvendinimo priemonės yra efektyvios. Gimnazijos direktorius ir buhalterė stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai naudojamos lėšos.

Gimnazijos strateginis planas gali būti tikslinamas atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, išorės vertinimo pažymą, ataskaitas, rekomendacijas.
