

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

2022 m. grįžtamosios veiklos įsivertinimo ataskaita

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos veiklos įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės metodika“ (2016).

2021 m. giluminiam įsivertinimui pasirinktas rodiklis 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“ iš temos 2.4. „Vertinimas ugdant“, iš srities – „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Raktiniai žodžiai - „Dialogas vertinant“ ir „Įsivertinimas kaip savivoka“. Vadovaujantis rekomendacijomis 2022 m. didesnis dėmesys buvo skirtas šio rodiklio tobulinimui.

TIKSLAS – įvertinti kaip sekėsi įgyvendinti 2021 m. pasiūlytas rekomendacijas ir pamatuoti pokyčius.

DUOMENŲ ŠALTINIAI: mokytojų, mokinių apklausos platformoje Microsoft forms.

2022 m. lapkričio mėnesį pakartotinai analizuojant rodiklį 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“ buvo išsiųsti 62 klausimynai mokytojams ir 290 klausimynai mokiniams (Skaudvilės gimnazijos ir Batakių pagrindinio ugdymo skyriaus). Iš mokytojų sugrįžo 52 atsakyti klausimynai. Iš 5-8, I-IV klasių mokinių sugrįžo 285 atsakyti klausimynai.

Veiklos įsivertinimo grupė: Rasa Žilakauskienė, Vida Kasputienė, Genovaitė Simanauskienė, Rita Šiurnienė, Kristina Monstavičienė, Giedrė Bertašienė, Lina Čeponienė, Jurgita Stoškuvienė, Rita Jackienė, Vilma Petkutė.

Nuoširdžiai norime padėkoti visiems bendruomenės nariams, kurie dalyvavo apklausose ir išreiškė savo nuomonę.

MOKYTOJŲ APKLAUSOS „MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS“ REZULTATŲ PALYGINIMAS:

Teiginiai	Mokytojų atsakymų vidurkiai (2021 m.)	Įsivertinimo lygis (2021 m.)	Mokytojų atsakymų vidurkiai (2022 m.)	Įsivertinimo lygis (2022m.)	Pokytis
Mokiniam parodau ir paaiškinu, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.	3,8	4 lygis	3,9	4 lygis	Padidėjo 0,1
Naudoju pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (pvz., aptarimą, trumpą apklausą, refleksiją).	3,7	4 lygis	3,9	4 lygis	Padidėjo 0,2
Sudarau sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus.	3,4	3 lygis	3,8	4 lygis	Padidėjo 0,4
Pateikiu pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus.	3,4	3 lygis	3,8	4 lygis	Padidėjo 0,4
Aš kiekvienoje pamokoje su mokiniais aptariu jų įsivertinimo kriterijus.	3,2	3 lygis	3,6	4 lygis	Padidėjo 0,4
Mano mokiniai per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją.	3,1	3 lygis	3,5	4 lygis	Padidėjo 0,4
Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi	3,0	3 lygis	3,2	3 lygis	Padidėjo 0,2
Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi.	3,0	3 lygis	3,5	4 lygis	Padidėjo 0,5
Bendras rodiklio vidurkis	3,33	3 lygis	3,65	4 lygis	Padidėjo 0,32

MOKINIŲ APKLAUSOS „MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS“ REZULTATŲ PALYGINIMAS

Teiginiai	Mokinių atsakymų vidurkiai (2021 m.)	Įsivertinimo lygis (2021 m.)	Mokinių atsakymų vidurkiai (2022 m.)	Įsivertinimo lygis (2022 m.)	Pokytis
Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	3,5	4 lygis	3,5	4 lygis	Nepakito
Įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.	3,3	3 lygis	3,4	3 lygis	Padidėjo 0,1
Mano mokytojai su manimi aptaria, kur turėčiau patobulėti.	3,1	3 lygis	3,2	3 lygis	Padidėjo 0,1
Pamokose mes mokomės įsivertinti savo darbus	3,1	3 lygis	3,3	3 lygis	Padidėjo 0,2
Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.	3,1	3 lygis	3,2	3 lygis	Padidėjo 0,1
Aš nebijau klausti, kai man kas nors neaišku.	3,1	3 lygis	3,0	3 lygis	Sumažėjo 0,1
Mano mokytojai su manimi aptaria, kokią aš padariau pažangą.	3,0	3 lygis	3,1	3 lygis	Padidėjo 0,1
Bendras rodiklio vidurkis	3,17	3 lygis	3,24	3 lygis	Padidėjo 0,07

Lyginant 2021 ir 2022 m. mokytojų atsakymų vidurkius į apklausos „Mokinių įsivertinimas“ teiginius, matome įverčio padidėjimą 0,32 (3,65).

Lyginant 2021 ir 2022 m. mokinių atsakymų vidurkius į apklausos „Mokinių įsivertinimas“ teiginius, matome įverčio padidėjimą 0,07 (3,24).

IŠVADA: 2021 m. pasiūlytos rekomendacijos buvo veiksmingos.

REKOMENDACIJOS:

- Ir toliau gerinti tarpasmeninius mokytojo ir mokinio santykius pamokose, kad mokiniai nebijotų klausti, kai kas nors neaišku.
- Klasių vadovams organizuoti diskusijas, pratybas, siekiant tobulinti darbą su mokiniais turinčiais mokymosi sunkumų, ugdyti jų socialinius gebėjimus.
- Mokytojams darbą pamokų metu organizuoti taip, kad mokiniai aktyviai dalyvautų pamokoje, kad neprarastų susidomėjimo dėstoma medžiaga ir mokomuoju dalyku.