

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

2021 m. veiklos įsivertinimo ataskaita

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos veiklos įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės metodika“ (2016).

Giluminiam įsivertinimui pasirinktas rodiklis 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“ iš temos 2.4. „Vertinimas ugdant“, iš srities – „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Raktiniai žodžiai - „Dialogas vertinant“ ir „Įsivertinimas kaip savivoka“.

TIKSLAS - nustatyti kokią reikšmę įsivertinimui teikia mokiniai, kiek ir kaip jie įsitraukia į savo pažangos stebėjimą, ar prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.

DUOMENŲ ŠALTINIAI: mokytojų, mokinių apklausos sistemoje „IQES online Lietuva“, pokalbiai, dokumentų analizė.

Analizuojant pasirinktą rodiklį „Mokinių įsivertinimas“ buvo išsiųsti 63 klausimynai mokytojams ir 272 klausimynai mokiniams (Skaudvilės gimnazijos ir Batakių pagrindinio ugdymo skyriaus). Iš mokytojų sugrįžo 59 (93,7%) pilnai atsakyti klausimynai. Iš 5-8, I-IV klasių mokinių sugrįžo 251 (92,3%) pilnai atsakyti klausimynai.

Veiklos įsivertinimo grupė: Rasa Žilakauskienė (grupės koordinatorė), Vida Kasputienė, Genovaitė Simanauskienė, Rasa Čepauskienė, Jurgita Mockienė, Giedrė Bertašienė, Lina Čeponienė, Jurgita Stoškuvienė, Rita Jackienė, Vilma Petkutė.

Nuoširdžiai norime padėkoti visiems bendruomenės nariams, kurie dalyvavo apklausose ir išreiškė savo nuomonę.

APKLAUSOS REZULTATAI:

Teiginiai	Mokytojų atsakymų vidutinė vertė / kokybės įvertinimas	Teiginiai	Mokinių atsakymų vidutinė vertė / kokybės įvertinimas
Mokiniams parodau ir paaiškinu, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.	3,8 /98%	Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	3,5/93%
Nauduju pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (pvz., aptarimą, trumpą apklausą, refleksiją).	3,7/98%	Įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.	3,3/93%
Sudarau sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus.	3,4/93%	Mano mokytojai su manimi aptaria, kur turėčiau patobulėti.	3,1/84%
Pateikiu pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus.	3,4/95%	Pamokose mes mokomės įsivertinti savo darbus	3,1/83%

Aš kiekvienoje pamokoje su mokiniais aptariu jų įsivertinimo kriterijus.	3,2/85%	Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.	3,1/80%
Mano mokiniai per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją.	3,1/87%	Aš nebijau klausti, kai man kas nors neaišku.	3,1/77%
Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi	3,0/85%	Mano mokytojai su manimi aptaria, kokią aš padariau pažangą.	3,0/79%
Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi.	3,0/83%		

STIPRŪS VEIKLOS ASPEKTAI:

Pamokose mokytojai beveik visada parodo ir paaiškina mokiniams į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį (vertė 3,8).

Beveik visada mokytojai naudoja pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (vertė 3,7).

Beveik visi mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (vertė 3,5).

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI:

Daugelis mokytojų sudaro sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus (vertė 3,4).

Dalis mokinių, įsivertindami pamokos darbą, supranta, ką tikrai išmoko, o kur dar reikia pasimokyti (vertė 3,3).

Ne visada mokytojai aptaria su mokiniais darbo pamokoje įsivertinimo kriterijus (vertė mokytojas/mokinys 3,2/3,1).

Dalis mokinių per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją (vertė mokytojas/mokinys 3,1/3,1)

Dalis mokinių prisibijo mokytojų klausti ir prašyti pagalbos mokantis (vertė 3,1).

Dauguma mokinių pasigenda padarytos pažangos aptarimo su mokytojais (vertė 3,0).

REKOMENDACIJOS:

Periodiškai arba iškylus problemai skirti pamokos laiką pokalbiui su mokiniais jų pažangos, mokymosi sėkmių ir nesėkmių aptarimui (8b kl., I-IV kl.).

Skirti laiko darbo pamokoje įsivertinimui, iš anksto aptariant su mokiniais įsivertinimo kriterijus (8 kl. Batakių sk., I, III kl.).

Taikant šiuolaikiškus, suprantamus įsivertinimo metodus, padėti mokiniams (5a, 8b, I ir III-IV kl.) įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.

Gerinti tarpasmeninius mokytojo ir mokinio santykius pamokose, kad nebijotų klausti, kai kas nors neaišku (8a, 8b, 6 kl. Batakių sk., I-III kl.).

Mokytojams:

Pamokose, skiriant mokiniams užduotį, pasiūlyti 2-3 jos atlikimo būdus.

Reguliariai vertinti mokinių mokymąsi ir stebėti mokinių daromą pažangą.

Informuoti klasės vadovą, tėvus apie mokinio mokymosi rezultatus ir daromą pažangą (esant poreikiui kreiptis į pagalbos mokiniui specialistus ir Vaiko gerovės komisiją).

Tarpusavyje su kolegomis derinti mokinių namų darbų krūvį ir ilgalaikius projektus.

Mokiniams:

I pusmečio ir II pusmečio pradžioje kartu su klasės vadovu aptarti ir užsipildyti įsivertinimo anketą.

Nuolat pamokose stebėti savo daromą pažangą.

Laiku atlikti namų darbus, projektinius ir kūrybinius darbus.

Atsakingai stebėti savo mokymąsi ir, esant poreikiui, rekomendavus dalyko mokytojai, Vaiko gerovės komisijai, lankyti dalykų konsultacijas.