

TAURAGĖS R. SKAUDVILĖS GIMNAZIJA

2026 m. giluminio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Tauragės r. Skaudvilės gimnazijos giluminis veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės metodika“ (2016).

Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas rodiklis 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai iš temos 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, iš srities – Lyderystė ir vadyba. Raktiniai žodžiai – Vizijos bendrumas, Veiklos kryptingumas, Planų gyvumas, Optimalus išteklių paskirstymas, Sprendimų pagrįstumas, Tobulinimo kultūra.

TIKSLAS – išsiaiškinti, kaip gimnazijos veikla orientuojama į mokyklos pasiekimus ir pažangą.

DUOMENŲ ŠALTINIAI: mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos sistemoje Microsoft forms, kurios atliktos 2026 metų balandžio - gegužės mėnesiais, mokytojų tarybos, gimnazijos tarybos posėdžių protokolai, direktoriaus veiklos įsakymai, mėnesio darbo planai, interviu su administracija.

	Mokytojai	Mokiniai	Tėvai
Išsiųsti (išdalinti) klausimynai	43	270	291
Gauti atsakymai	32	197	238
Grįžusiųjų klausimynų kvota	74%	73%	82%

VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gerai: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 % ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gerai: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60-89 %	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinamai: vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė	31-59 %	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti

1 lygis	Prastai: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	30 % ir mažiau	Veiklą būtina tobulinti
---------	---	----------------	-------------------------

APKLAUSOS „PERSPEKTYVA IR BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI“ REZULTATŲ IR DOKUMENTŲ ANALIZĖ:

Rodiklis. 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Iliustracijos	Išvados	Rekomendacijos
Vizijos bendrumas	Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.	Atlikta duomenų analizė, rodo, kad gimnazijos bendruomenė pakankamai aktyviai įtraukiama į veiklos planavimo ir tobulinimo procesus. Dauguma mokytojų jaučiasi įtraukti į gimnazijos veiklos planavimą, pritaria susitarimams dėl ugdymo vertybių bei aiškių strateginių tikslų. Didžioji dalis mokytojų aktyviai teikia pasiūlymus gimnazijos veiklos tobulinimui, tačiau ne visi dalyvavo kuriant gimnazijos viziją, todėl šioje srityje galima siekti didesnio įsitraukimo. Mokinių apklausos rezultatai atskleidžia, kad daugiau nei pusė mokinių supranta gimnazijos viziją ir dalyvauja susitarimuose dėl pagrindinių vertybių ugdymo, tačiau mokinių įsitraukimą ir gimnazijos vizijos supratimą būtų tikslinga stiprinti.	Stiprinti bendruomenės įtraukimą į gimnazijos vizijos, vertybių ir strateginių tikslų kūrimą bei atnaujinimą, aktyvinant mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimą. Didinti mokinių ir tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklos planavimą ir sprendimų priėmimą, taikant įvairias dalyvavimo formas (apklausas, diskusijas, darbo grupes, forumus). Gerinti gimnazijos vizijos, vertybių ir strateginių tikslų komunikaciją, užtikrinant aiškų ir nuoseklų jų pristatymą visai bendruomenei. Reguliariai vertinti bendruomenės įsitraukimą ir stiprinti bendradarbiavimo kultūrą, remiantis grįžtamojo ryšio ir skatinant aktyvų dialogą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.

		Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos veiklą vertinamas teigiamai – dauguma jų įtraukiami į veiklos planavimo procesus bei kviečiami diskutuoti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo perspektyvų. Vis dėlto mažesnė dalis tėvų dalyvauja numatant strateginius gimnazijos tikslus, todėl svarbu ieškoti veiksmingesnių būdų skatinti jų aktyvesnį dalyvavimą priimant strateginius sprendimus.	
Veiklos kryptingumas	Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.	Beveik visi mokytojai pripažįsta, kad gimnazijos vizija yra nuosekliai susieta su nacionalinėmis ir regiono švietimo strategijomis. Tai rodo, kad gimnazijos veiklos kryptys yra derinamos su platesniais švietimo politikos prioritetais. Taip pat matyti, kad vizija orientuota į veiklos kokybės rodiklius, kas sudaro prielaidas nuolatiniam ugdymo proceso tobulinimui ir rezultatų gerinimui.	Nuolat peržiūrėti ir atnaujinti gimnazijos viziją, užtikrinant jos atitiktį nacionaliniams bei regioniniams strateginiams dokumentams, veiklos kokybės rodikliams ir įtraukiant bendruomenę į jos tobulinimo procesą.
Planų gyvumas	Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.	Gimnazijos bendruomenėje vyrauja bendros atsakomybės kultūra – kolektyvas atsakingai siekia numatytų tikslų ir uždavinių bei prisideda prie veiklos rezultatų gerinimo. Gimnazijos strateginis planavimas yra kryptingai tobulinamas, atsižvelgiant į pasiektus rezultatus ir veiklos analizę. Mokytojų vertinimu, gimnazijoje organizuojamos bendros veiklos stiprina bendruomeniškumą ir telkia skirtingus bendruomenės narius. Dauguma mokinių (65 proc.) įtraukiami į gimnazijos tikslų koregavimą ir veiklą	Toliau stiprinti bendros atsakomybės kultūrą, skatinant aktyvų visų bendruomenės narių dalyvavimą siekiant gimnazijos tikslų ir gerinant veiklos rezultatus. Nuosekliai tobulinti strateginį planavimą, reguliariai analizuojant pasiektus rezultatus ir įtraukiant bendruomenės narius į strategijos peržiūrą bei atnaujinimą. Plėsti bendruomenines veiklas, kurios skatintų glaudesnę mokinių, tėvų, mokytojų ir kitų bendruomenės narių bendradarbiavimą bei stiprintų priklausymo gimnazijai jausmą.

		planavimą, tačiau išlieka poreikis dar labiau stiprinti mokinių įsitraukimą į sprendimų priėmimo procesus. Didžioji dalis mokinių (74 proc.) ir tėvų (65 proc.) pritaria, kad gimnazijoje vykdomos bendros veiklos vienija bendruomenę, tačiau rezultatai rodo galimybes toliau plėtoti aktyvesnį visų bendruomenės grupių įsitraukimą.	Didinti mokinių įtraukimą į tikslų koregavimą, veiklų planavimą ir sprendimų priėmimą, taikant įvairesnes dalyvavimo formas (apklausas, diskusijas, darbo grupes, iniciatyvas). Skatinti aktyvesnį tėvų įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą, sudarant daugiau galimybių dalyvauti bendrose veiklose, iniciatyvose ir veiklos planavimo procesuose.
Optimalus išteklių paskirstymas	Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projekcinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.	Iš pateiktų duomenų galima daryti išvadą, kad gimnazijoje personalo politika ir išteklių valdymas yra vertinami teigiamai. Dauguma (75 proc.) mokytojų pripažįsta, kad sprendimai priimami atsižvelgiant į mokinių interesus, o vadovo įsitraukimas į tarimąsi dėl išteklių paskirstymo stiprina bendruomeniškumą ir pasitikėjimą. Taip pat didelė dalis mokytojų (84 proc.) yra patenkinti finansinių išteklių paskirstymo skaidrumu ir tikslingu jų panaudojimu, kas rodo efektyvų gimnazijos valdymą.	Toliau stiprinti personalo politikos orientaciją į mokinių poreikius, reguliariai vertinant, kaip priimami sprendimai prisideda prie ugdymo kokybės ir mokinių gerovės. Plėsti darbuotojų įtraukimą į sprendimų dėl išteklių paskirstymo priėmimą, sudarant daugiau galimybių mokytojams teikti siūlymus ir dalyvauti diskusijose. Išlaikyti ir stiprinti finansinių išteklių valdymo skaidrumą, nuosekliai informuojant bendruomenę apie lėšų paskirstymo principus ir panaudojimo rezultatus. Tobulinti grįžamojo ryšio sistemą, periodiškai analizuojant darbuotojų pasitenkinimą išteklių paskirstymu bei identifikuojant tobulintinas sritis.
Sprendimų pagrįstumas	Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva,	Dauguma mokytojų pritaria, kad gimnazijoje veiklos įsivertinimo rezultatai yra aktyviai naudojami planuojant ir tobulinant veiklą. Tai rodo, kad įsivertinimas nėra formalus procesas, o realiai prisideda prie sprendimų priėmimo. Taip pat mokytojai pažymi, kad siūlomi sprendimai yra pagrindžiami argumentais ir duomenimis, o tai liudija apie	Toliau sistemingai naudoti veiklos įsivertinimo rezultatus priimant sprendimus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo. Stiprinti duomenimis grįstą sprendimų priėmimo kultūrą, užtikrinant aiškų siūlomų pokyčių pagrindimą.

	atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.	duomenimis grįstą ir racionalų gimnazijos valdymo modelį.	Skatinti aktyvesnį mokytojų įsitraukimą į veiklos įsivertinimo rezultatų analizę ir tobulinimo priemonių planavimą. Reguliariai stebėti priimtų sprendimų poveikį ir vertinti jų efektyvumą gimnazijos veiklos kokybei.
Tobulinimo kultūra	Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.	Mokytojai teigiamai vertina gimnazijos vadovybės gebėjimą pagrįsti planuojamų pokyčių priežastis ir jų būtinumą, o bendruomenę suvokia kaip savikritišką, kūrybingą ir nuolat tobulėjančią organizaciją. Daugiau nei pusė mokinių (54 proc.) nurodo, kad jų nuomonė yra svarbi vertinant pamokų kokybę ir planuojant pokyčius, tačiau mokinių įtraukimas galėtų būti stiprinamas. Dauguma tėvų (61 proc.) teigia, kad gimnazijoje yra sudaromos galimybės išsakyti nuomonę dėl planuojamų pokyčių, o 63 proc. aktyviai reiškia nuomonę apie mokytojų darbą ir pamokų kokybę. Didžioji dalis tėvų (83 proc.) gimnaziją vertina kaip kūrybingą, besimokančią organizaciją, siekiančią pažangos ir veiklos tobulinimo įvairiose srityse. Duomenys rodo, kad gimnazijoje puoselėjama bendradarbiavimo ir nuolatinio tobulėjimo kultūra, tačiau tikslinga toliau stiprinti mokinių ir tėvų įtraukimą į sprendimų priėmimo bei pokyčių planavimo procesus.	Toliau stiprinti bendruomenės informavimą apie planuojamų pokyčių priežastis, tikslus ir laukiamus rezultatus, užtikrinant aiškią ir nuoseklią komunikaciją. Didinti mokinių įtraukimą į gimnazijos veiklos vertinimo ir pokyčių planavimo procesus, sudarant daugiau galimybių reguliariai išsakyti nuomonę apie pamokų kokybę ir ugdymo organizavimą. Skatinti aktyvesnį tėvų dalyvavimą priimant sprendimus, plėtojant įvairias bendradarbiavimo formas, apklausas, diskusijas ir konsultacijas. Puoselėti gimnazijos, kaip kūrybingos ir besimokančios organizacijos, kultūrą, stiprinant savirefleksiją, gerosios patirties sklaidą ir bendruomenės narių iniciatyvumą. Sistemiškai analizuoti mokinių, tėvų ir mokytojų nuomones bei gautus duomenis panaudoti veiklos kokybės gerinimui ir pokyčių planavimui.

Apibendrinant atlikto rodiklio 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai analizės duomenis paaiškėjo, kad gimnazijos veiklos kokybės vertinimo lygis atitinka 3 lygo požymius.

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko, išvadas ir rekomendacijas parengė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Rasa Žilakauskienė, Rasutė Kaminskienė, Rita Šiurnienė, Kristina Monstavičienė, Giedrė Bertašienė, Raselė Gestautienė, Vilma Petkutė.